

## 2015 年度 図書館ガイダンスアンケート結果

### 1. アンケート対象学生・授業

2015年 基礎演習1(1年次生)図書館ガイダンス

国際学部

2015年4月28日-7月7日(火曜日3限 全7回7ゼミ)

情報文化学部

2014年5月7日-6月11日(木曜日1限 全6回12クラス)

### 2. 実施日・担当教員・人数

実施日	担当教員	人数(人)
2015年4月28日	安藤 潤	18
2015年5月7日	石井 忠雄	16
	伊村 知子	16
2015年5月14日	内田 亨	15
	上西園 武良	16
2015年5月21日	岸野 清孝	15
	小林 満男	15
2015年5月28日	小宮山 智志	15
	近藤 進	15
2015年6月2日	熊谷 卓	17
2015年6月4日	佐々木 桐子	15
	白井 健二	14
2015年6月9日	澤口 晋一	18
2015年6月11日	藤田 晴啓	16
	山下 功	15
2015年6月16日	臼井 陽一郎	19
2015年6月23日	越智 敏夫	18
2015年6月30日	小山田 紀子	16
2015年7月7日	高橋 正樹	18
合計		307

### 3. アンケート方法

出席者に演習問題・アンケート用紙を配布(以下サンプル参照)。

ガイダンス終了後に回収。

【アンケートサンプル(演習課題は個別に出題)】

教員名: \_\_\_\_\_ 先生

学籍番号: \_\_\_\_\_

名前: \_\_\_\_\_

◆演習課題 A 蔵書検索システム[OPAC]で、以下の資料を検索する。

No.	書名・著者その他	シリーズ名	請求番号	所在・配架	資料ID
例題 (図書)	菜子さんと繁がりの時 / 三上延 [著] - KADOKAWA, 2014.1. -(メディアワークス文庫: 0240. ビブリア古書堂の事件手帖  ビブリア コシヨドウ / ジケン テチョウ; 5).	なし	913.6 M121 5	情報センター-情報閲覧室 トピック	10089148
例題 (雑誌)	(雑誌)日本教育史研究 / 日本教育史研究会. - 1号 (1982.3)-. 最新号.	なし	なし	情報センター-情報閲覧室 未製本雑誌	30号 2011.08.01
1	沈黙を破る者 / メヒティルト・ボルマン著; 赤坂桃子訳 河出書房新社, 2014.5	なし		情報センター-情報閲覧室 トピック	

#### 図書館ガイダンス アンケート

以下の質問について、あてはまるものにチェックをお願いします。

1. 全体的なレベルについて

易しかった  ちょうどよかった  難しかった

2. 内容について

ためになった  まあまあためになった  ためにならなかった

3. 図書館について

興味がもてた  まあまあ興味がもてた  興味がもてなかった

4. 図書館職員の説明

よかった  まあまあよかった

あまりよくなかった

理由:  早口 /  声が小さい /  説明が分かりにくい

その他

その他、ガイダンスの感想や図書館への要望などを自由に記述してください

\*\*\* ご協力ありがとうございました \*\*\*

#### 4. アンケート結果

アンケート内容	選択内容	回答数	実績比率(%)		
			今年度	前年度	
全体的なレベルについて	易しかった	130	43	36	
	ちょうどよかった	167	55	63	
	難しかった	6	2	1	
内容について	ためになった	227	75	74	
	まあまあためになった	73	24	25	
	ためにならなかった	3	1	0	
図書館について	興味がもてた	187	62	58	
	まあまあ興味がもてた	111	37	42	
	興味がもてなかった	5	2	0	
図書館職員の説明	よかった	242	80	83	
	まあまあよかった	57	19	16	
	あまりよくなかった	2	1	0	
	よくなかった理由	早口	1	-	-
		声が小さい	6	-	-
		説明が分かりにくい	2	-	-
		その他	1	-	-

※無回答は除く。小数点以下四捨五入。

#### 自由意見(73 件 原文のまま・順不同)

あらすじなどを書いてくれると、内容が少しわかって借りやすいです。

これからたくさん図書館を利用したいと思います。

探しやすいので今度からこの機能を使いたいと思いました。

サイトで調べるときにジャンル別がほしい。

まだ1冊しか借りていないのでこれからたくさん借りたいと思いました。

もっと使いたいと思いました。

すばらしい。もう少し資格系の本が欲しい。

アクセス数を増やしてほしい。

もっと図書館を利用してみたいと思いました。

本の探し方がよくわかりました。

354 が暑い。

記事を調べられることは知らなかったなので、知ることができてとても良かった。本がどのあたりにあるかまで分かると思わなかった。

特にはないです！ 見つけやすくてよかった！

図書館でいろんなことができるんだと思った。  
探したい本をすぐ見つけることができ便利だと思いました。  
図書館について詳しく知ることができてよかったです。  
図書館いきたくになりました。  
わからなかった図書館の機材の利用の仕方がわかったので良かった。  
家でも貸出情報が見れるのがよかった。  
図書館は何度か利用していましたが、知らなかったこともしれたので良かったです。  
分かりやすかった。  
あまり本を読まないのでも時間を見つけて読みたいと思います。  
説明がわかりやすく手順など覚えることができました。  
OPACの使い方がくわしく分かってよかったです。  
図書館について詳しく分かった。  
図書館は利用したことはあるが、自分の知らない図書館の機能を知ることができてよかった。  
検索システムがとってもわかりやすく便利だと思いました。  
先生方の学生に薦める本の紹介があることを知ってすぐためになると思いました。これからうまく活用していきたいです。  
今回のガイダンスを今後の学習に役立てていこうと思う説明などがわかりやすく、とてもためになりました。  
図書館の使い方がわかった。  
DVDをもっと増やしてほしい。  
雑誌を増やしてほしいと思った。(ファッション  
図書館、これからも利用します。  
図書館の検索まで指導する必要はないのではないですか。これを毎年行っているのなら来年からやめるべきです。職員にとっても生徒にとっても時間のムダです。本がどうしても見つからない時だけ職員を頼ればよいのでは。その為の職員ですから。  
便利ですね。  
次回から利用したいと思った。  
長い。  
これからどんどん利用しようと思います。  
次から利用しようと思った。  
ガイダンスありがとうございました。  
使い方がわかりました。  
分かりやすい説明のおかげでとてもよく分かりました。ありがとうございました。  
本の場所を簡単に検索できるようになったので良かった。  
すごく便利な機能がたくさんあったので活用していきたい。  
図書館をたくさん利用しようと思った。  
所在地でた場所の範囲が広すぎると思った。  
インターネットの使い方先生がすすめる本が見れるのが良かった。  
本を探す方法について詳しく知ることができた。  
もっと積極的に活用したいと思った。

図書の探し方について詳しく知ることができて良かったです。  
英語の本だけでなく、他の本も借りてみたくなりました。  
楽しかったです。活用したいと思います。  
ていねいでとても分かりやすかったです。  
とてもわかりやすくて図書館を理解できた。  
図書館の魅力がよく分かった。  
ためになりました。  
図書館には色々な物やたくさんの種類の本があるんだと思いました。  
図書館を利用しようと思った。  
楽しかった。  
便利だと思った。  
図書館をもっと利用したいと思う。  
今まで分からなかったことも分かったので以前より効率よく図書館を使いたいです。  
サイトの使い方が分かってよかったです。  
分かりやすい説明で良かったです。  
すごくためになった。  
知らない便利な使い方がたくさんあって勉強になりました。  
分かりやすくてよかったです。今後役立てます。  
調べられるのとても便利だと思った。  
よかった。  
新聞検索すごかったです！  
分かりやすくて良かったです。  
本を探すのは楽しかったです。

## 5. 評価・今後の課題

全体的なレベルについては、「易しかった(43%)」、「ちょうどよかった(55%)」で、全体の98%の学生は難しいと感じなかったため、基礎的な面では妥当な内容であると評価できる。前年度と比較して、「ちょうどよかった」のポイントが「易しかった」へ移行されたが、パソコンの操作方法の習熟度は年々向上し、インターネットで検索する機会が増えていることから、今後のプログラムをもう少し高度にしてみたい。

職員の説明の技術も上げる努力が必要である。

また、新学期直後の4月から7月まで順次をクラス・ゼミ毎に実施しているため、4月に受ける学生と7月に受ける学生とでは同じプログラムでは難易度の印象が異なり、物足りなさを感じる学生が増えることを考慮に入れる必要がある。学生の反応を見て、プログラムを臨機応変に変えて実施することができれば効果的なガイダンスとなるであろう。

一昨年度からガイダンスのアンケートを実施しているが、最低5年間はアンケート調査を継続して、学生のリテラシーの傾向を把握し、集計結果を分析して学生サービスにフィードバックしてゆきたい。