

## 2016年度 図書館卒業研究用ガイダンスアンケート結果

### 1. アンケート対象・授業

国際学部・情報文化学部 3年・4年生 ゼミナール・研究室単位

2016年4月26日-12月20日 全21回

#### 実施日

実施日	担当教員	人数(人)
2016年4月26日	安藤ゼミ3年	6
2016年5月10日	安藤ゼミ4年	8
2016年5月17日	矢口ゼミ4年	2
2016年5月18日	小林(満)研3年	12
2016年5月24日	熊谷ゼミ3年	8
2016年5月31日	小林(伊)ゼミ4年	7
2016年6月7日	小林(伊)ゼミ3年	8
2016年6月8日	桑原研3年	6
2016年6月14日	申ゼミ3年	8
2016年6月14日	藤本ゼミ4年	3
2016年6月23日	藤田(美)研4年	7
2016年6月28日	佐藤ゼミ3年	6
2016年6月28日	申ゼミ4年	9
2016年6月29日	宇田研3年	6
2016年7月26日	岸野研3年	12
2016年9月28日	藤田(美)研3年	11
2016年9月30日	ブラスールゼミ4年	4
2016年10月26日	(個人)4年	2
2016年11月29日	區ゼミ3年	1
2016年12月20日	山田ゼミ3年	7
2016年12月20日	石川研3年	8

#### 集計結果

アンケート内容	選択内容	回答数	実績比率(%)※		
			今年度	前年度	
全体的なレベルについて	易しかった	37	26	28	
	ちょうどよかった	102	72	72	
	難しかった	2	1	0	
内容について	ためになった	120	85	88	
	まあまあためになった	21	15	12	
	ためにならなかった	0	0	0	
図書館について	興味がもてた	87	62	67	
	まあまあ興味がもてた	53	38	32	
	興味がもてなかった	1	1	1	
図書館職員の説明	よかった	118	84	84	
	まあまあよかった	23	16	15	
	あまりよくなかった	0	0	1	
	よくなかった理由	早口	3	-	-
		声が小さい	0	-	-
説明が分かりにくい		1	-	-	
その他		1	-	-	

※小数点以下切り捨て

## 2. 自由意見 (34件 順不同)

- ・わかりやすく教えて頂きました。
- ・種類豊富な本をもう少し置いてほしい。
- ・卒業論文を書く上でためになる話が聞けて良かった。
- ・卒業論文の情報の調べ方がわかりやすかった。
- ・どんどん利用していこうと思った
- ・分かりやすくてよかった。卒論作成のためになった。
- ・情報を集めるための方法をたくさん知れた。
- ・今後も図書館を活用していきたい。
- ・なかったです。
- ・卒論の書き方についてイメージすることができた。これから使っていきたいと思う。
- ・卒論を書く際、とてもためになります。ありがとうございました。
- ・OPACの使い方が良く分かりました。
- ・MENDELEYのことをもう少し知りたかったです。
- ・本日はありがとうございました。
- ・忘れかけてた使い方をおもい出しました。ありがとうございます。
- ・ありがとうございました。
- ・データベースの利用方法についてガイダンスを受けたのがかなり前だったので良い復習になった。
- ・わかりやすくてよかったです。
- ・沢山のおもしろい資料を探ることができました。
- ・資料の探し方がたくさん知ることができました。
- ・とても理解しやすかったです。
- ・特になし
- ・ありがとうございました。
- ・分かりやすい説明ありがとうございました。  
卒論が不安だったが図書館を利用することで不安が少し和らいだ。
- ・検索を実際にしたことは少なかったのですが、実際に検索ができたので、とても参考になりました。  
ありがとうございました。
- ・今から卒論について考えようと思いました。
- ・ガイダンスをしてもらわなければこのような機能があることがわからなかったのも、とてもためになった。
- ・卒論の為の準備をすすめていきたいと思います。
- ・エンターテイメント性のあるパワーポイントでした（よい意味で）。
- ・こちらのペースに合わせて、わかりやすく説明して頂き、とても有益なガイダンスでした。  
ありがとうございました。
- ・図書館のシステムを使って色々な文献を探し良い論文が書ければいいと思いました。
- ・説明する量が多かった中、スピードもちょうど良かったのかなと思いました。  
分かりやすくて興味を持ってました。
- ・今日はありがとうございました！
- ・私が思っていたよりもずっと多くの事を調べることができるんだなとビックリしました！

### 3. 評価・今後の課題

今年度より、PowerPoint を用いて説明資料を提示したり、書き込み式の実習を行うなど、ガイダンス内容を一部変更したが、アンケートの結果から、全体的なレベルや内容については、昨年度と変わらず適当であると評価されている。ガイダンスの目的は継続して達成されており、学習支援の機能を果たしていると推察される。

次年度は、アンケート結果のフィードバックを行い、さらに充実したガイダンスを実施するため、ガイダンスで使用するデータベースの再検討や、説明資料、演習内容の見直しを行う予定である。また、ガイダンス全 21 回中 20 回が教員からの依頼であった。そのため、より多くの学生にガイダンスを受けてもらえるよう、教員への周知だけでなく、学生（個人申込）への周知も徹底して行いたい。